

## A/B AKTIVITY

### Cieľ

Žiaci spracúvajú informácie samostatne v skupinách a navzájom si ich odovzdávajú. Študenti použijú nadobudnutý obsah v "tvorivej" úlohe.

### Pracovná metóda

**Krok 1:** Vysvetlí sa účel úloh.

Študenti sú rozdelení do skupín po štyroch alebo piatich. Každý žiak má pridelenú úlohu.

Tradičné úlohy sú: kapitán, reportér, plánovač, majster vybavenia, sprostredkovateľ,... V závislosti od veľkosti skupiny

Študenti budú informovaní o čase, ktorý môžu venovať úlohám, a v prípade potreby sa bude hodnotiť plnenie úloh.

**Krok 2:** Žiaci vykonajú **úlohu A**. Spracovanie informácií a zdrojového materiálu je pre to kľúčové. Každá stránka žiak dostane **kartu so zdrojmi**. Informácie na karte sa spracujú individuálne a potom sa odovzdajú všetkým študentom v skupine, aby všetci študenti mali rovnaké informácie. Karty so zdrojmi sú tiež prepojené s diskusnými otázkami, ktoré umožňujú študentom prispieť vlastnými postrehmi, predchádzajúcimi vedomosťami, skúsenosťami a názormi, čo vedie k hlbšiemu pochopeniu obsahu vzdelávania uvedeného na kartách so zdrojmi.

*Príklad:*

*Informácie o Mondrian*

**Krok 3:** Teraz žiaci vypracujú **úlohu B**. Ako základ slúžia informácie získané v úlohe A. Úlohou učiteľa v tejto fáze je najmä pozorovať; žiaci pracujú čo najviac samostatne. Spätná väzba od učiteľa sa uskutoční najlepšie až po vypracovaní úlohy.

*Príklad: Vytvorte kresbu podľa Mondriana*

**Krok 4:** Každá skupina predstaví dokončenú úlohu. Učiteľ a študenti poskytnú potrebnú spätnú väzbu a doplnenia. Potom nasleduje hodnotenie produktu (kvalita realizácie a rozsah, v akom boli informácie z úlohy A použité v úlohe B) a hodnotenie procesu, procesu spolupráce a zvládania rôznorodosti v rámci rôznych skupín.

*Príklad:*

*Jednotlivé úlohy sa zobrazujú a výsledky sa oznamujú triede prostredníctvom počítača a projektora.*

