

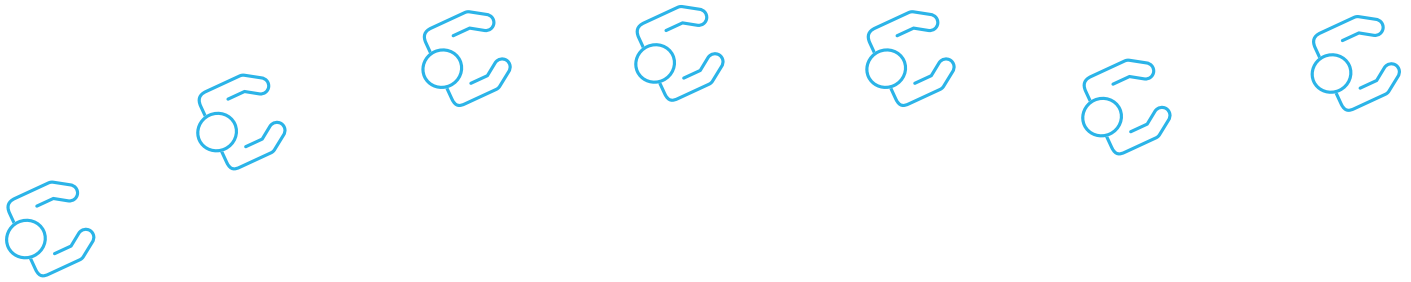
ASSOCIATIES

Doel

Studenten leren hun mening te verdedigen, hun mening te uiten.
Studenten leren de mening van een ander te evalueren en te tolereren.
Leerlingen leren dingen associëren en ordenen.

Werk methode

Stap 1: De docent geeft alle leerlingen een of meerdere kaarten/blokken uit een spel (domino, picture-it, kwartet) gerelateerd aan het onderwerp. Dit type spel houdt in dat er koppelingen zijn tussen kaarten (ofwel alle kaarten zijn gekoppeld via via (zoals domino), of de kaarten zijn in groepen gekoppeld (kwartet), of via een vraag-en-antwoord



Stap 2: Iedereen denkt eerst aan de kaarten in zijn hand

Stap 3: De leerlingen moeten het spel met hun klasgenoten voltooien (domino's/ kwartetten vormen, enz.), dus dit wordt echt 'fysiek' uitgevoerd.

Je kan ook in kleinere groepen werken en de leerlingen kaarten laten rangschikken in plaats van een echte natuurkundelijn te vormen.

Onderwerpen:

Historische figuren rangschikken op onderwerp (elektriciteit, druk, mechanica, moderne fysica, atoomfysica, eenheden, hoeveelheden, enz.)

Rangschikking volgens: eenheden van energie, druk, eenheden van beweging, massa, datum van uitvindingen, grootte van krachten, afstanden in de kosmos, letters die eenheden uitdrukken, letters die groottes vertegenwoordigen, periode waarin de geleerde (die een eenheid had genoemd naar hem) leefde (Newton, Pascal, Gauss, Henry, Tesla,), periode waarin de definitie van de eenheid ontstond, periode waarin concepten werden gedefinieerd, dichtheden van materialen

