DE “GEDACHTE” LIJN

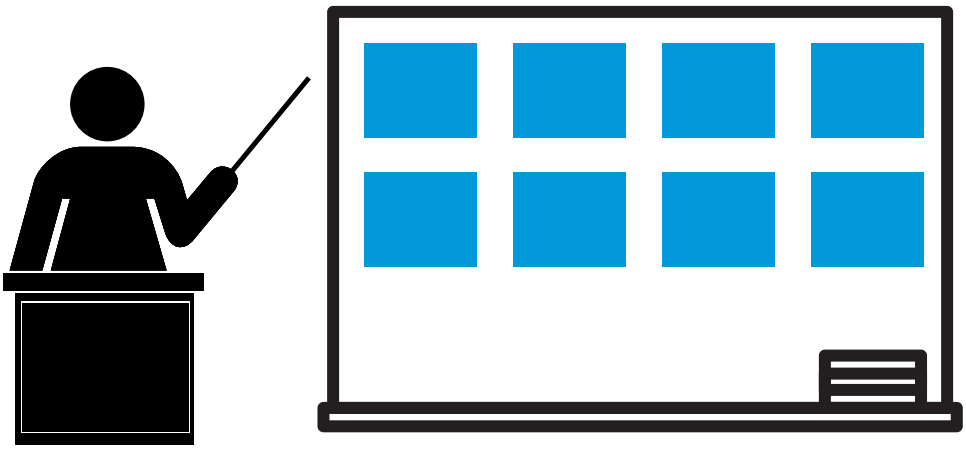
Eerst een reflectiefase na de opdracht

Doel

Studenten leren hun mening te verdedigen, hun mening te uiten.
Studenten leren de mening van een ander te evalueren en te tolereren.
Studenten zien dat er meerdere meningen zijn
De leerlingen leren dingen chronologisch te ordenen.
Hoe lang: deel van een les/einde van een les

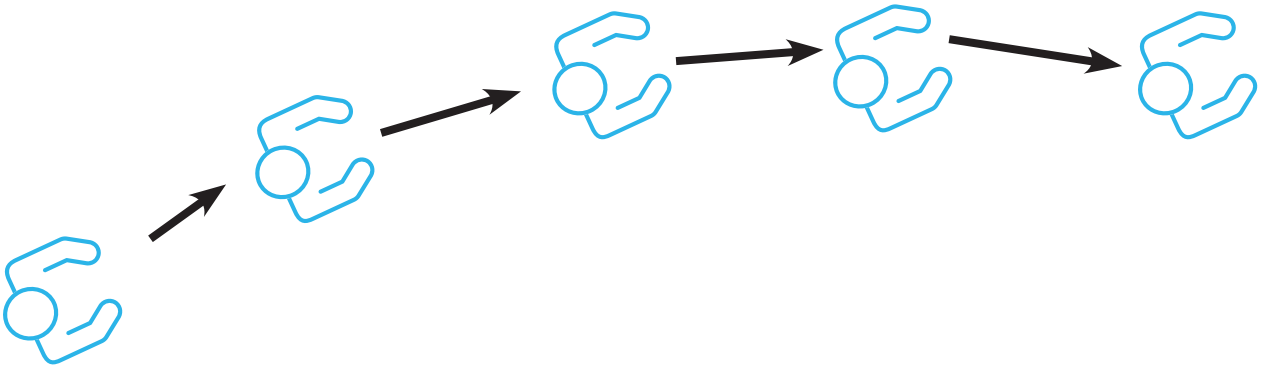
Werk methode:

Stap 1: De docent presenteert een onderwerp waar de leerlingen meer of minder vanaf weten, maar waar een dimensie is waarop de leerlingen zelf kunnen bestellen (indien nodig geeft de docent elke leerling een kaartje met zijn specifieke ‘term’)



Stap 2: Iedereen zoekt eerst op waar zijn/haar onderwerp in de regel staat

Stap 3: Er wordt een lijn opgesteld: de leerlingen moeten samen met hun buurman beslissen wie de beste plaats kan innemen ten opzichte van de twee uiteinden van de lijn. Deze lijn is dus echt `fysica’ gemaakt.



Je kunt ook in kleinere groepen werken en de leerlingen kaarten laten rangschikken in plaats van een echte natuurkundelijn te vormen.

Onderwerpen:

Chronologische rangschikking van historische figuren
Orden naar: massagrootte, snelheid van dieren, mate van overeenstemming/onenigheid met een stelling, datum van uitvindingen, grootte van krachten, afstanden in de kosmos, letters die eenheden uitdrukken, letters die hoeveelheden voorstellen, periode waarin de geleerde (die naar hem vernoemde eenheid) leefde (Newton, Pascal, Gauss, Henry, Tesla,), periode waarin de definitie van de eenheid ontstond, periode waarin begrippen werden gedefinieerd, materiaaldichtheid
Indien nodig kan deze informatie worden gepresenteerd in de vorm van een raadsel of een vraag die in paren of drieën moet worden opgelost, waarna een bestelling wordt gedaan.
Als er meer stellingen/tekens zijn dan leerlingen, zet u best alles op stroken en stelt u de leerlingen verantwoordelijk voor het correct plaatsen van meerdere stroken.